

LOGO of the PROJECT

UNEX Tekstforståelse



Titel: Tekstanalyse

WWW.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°.: 2019-1-BG01-KA201-062549



Titel:

Nøgleord: #læseforståelse #korrekt forståelse #tekstanalyse

Varighed: 30 minutter

Beskrivelse:

For at opnå læseforståelse skal du have disse færdigheder:

- at kunne forbinde individuelle ord i sætninger
- at kunne finde væsentlige og logiske forhold mellem sætninger og skabe en sammenhæng

En tekst forstås, når eleven under læsning kan forblive sig selv. Og når eleverne under læsningen kan bruge sin viden om beskrevne ting (genstande, fakta, processer) ved skildringer og forestillinger om ordene i teksten.

Ifølge A. Brzezińska kan vi skelne mellem 3 niveauer af læseforståelse:

1. forståelse af individuelle ord og sætninger
2. forståelse af et forhold mellem tanker indeholdt i teksten
3. forståelse af hovedideen, den generelle atmosfære af teksten.

Derfor skal vi i træningen huske på at udvikle disse tre niveauer af læseforståelse.

Mål:

- Arbejde med andet og tredje niveau af læseforståelse (forståelse af forholdet mellem tanker indeholdt i teksten; forståelse af hovedideen og atmosfæren i teksten).
- Træning af bedre koncentration under læsning.
- At opnå færdigheder i at finde vigtige oplysninger i teksten.
- Læring af en metode til at stille et spørgsmål til teksten.



Aktiviteter (stadier):

1. Eleven læser teksten og understreger de vigtigste oplysninger.
2. På en forberedt skabelon udfører eleven bestemte øvelser:
 - Eleven opsummerer hele teksten i en sætning (hovedideen).
 - Eleven navngiver et mål med at skrive teksten (hvorfor teksten blev skrevet til, hvad kunne have været formålet med forfatteren?)
 - Eleven skriver, hvad folk kan lære af teksten.
3. Læreren taler med eleven om dennes svar.
4. Læreren giver eleven 4 spørgsmål, som eleven skal finde svar på i teksten.

OBS! Tre spørgsmål skal vedrøre teksten, men et spørgsmål bør ikke have svaret i teksten. Elevens opgave er at besvare tre spørgsmål og påpege et spørgsmål, der ikke har et svar i teksten.
5. Læreren taler med eleven om dennes svar.

Tips til underviseren

Den valgte tekst må ikke være for lang (ca. 2 sider). Det ville være godt at bruge hele teksten, ikke kun et fragment af en længere tekst (f.eks. Kan det være en artikel).

Teksten skal være tilpasset elevernes niveau. Det er vigtigt at finde forskellige tekster (der både: Indeholder interessante emner for eleverne og er nye, ukendte emner).

Liste over ressourcer, materialer osv.

Et par tekster udarbejdet af en lærer og 4 spørgsmål til hver tekst [en beskrivelse ovenfor].

En skabelon med opgaver, der skal laves (vedlagt på sidste side).

Evaluerings/Feedback



Et par spørgsmål til læreren:

- Er øvelserne nyttige for eleverne?
- Var der problemer med øvelserne?
- Er elever interesseret i øvelserne?



Elevopgaver

- Opsummer en tekst ved hjælp af kun en sætning (hovedideen).

- Overvej hvad målet med at skrive teksten kan have været (hvorfor blev teksten skrevet, hvad kunne have været forfatterens formål med teksten?)

- Skriv, hvad du og andre kan lære af teksten.

- Besvar tre af de fire spørgsmål fra læreren. Påpeg at det sidste svar ikke kan findes i teksten.

1.

2.

3.

4.